

ELU- JA TOIMETULEKUÕPE

AINEKAVA

1. Elu- ja toimetulekuõppe rõhuasetused

I arengutase

Rõhuasetus on oma mina teadvustamisel, ärgitatakse osalema praktilises tegevuses ja suunatud esemelises mängus. Tähelepanu pööratakse kontaktile ja koostegevusele täiskasvanuga, oma välimuse ja õppevahendite korrashoiule. Õpilane kohaneb uute inimestega enda ümber ja uue keskkonnaga.

Õpetuse põhitaotluseks on õppimiseks vajalike baasoskuste omandamine koostegevuse ja matkimise tasandil.

Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutatakse praktilisi ja mängulisi tegevusi. Oluline on, et õpetamine toimuks võimalikult reaalses praktilistes situatsioonides. Väga oluliseks tuleb pidada eneseteeninduse alusoskuste õpetamist praktilises tegevuses.

II arengutase

Rõhuasetus on suhte MINA-MEIE teadvustamisel. Õpilane õpib mõistma õpilase rolli. Endiselt on oluline välimuse ja õppevahendite korrashoid.

Õpetuse põhitaotluseks on kujundada esimesel arengutasemel omandatud baasoskuste harjumuslik sooritamine tuttavas situatsioonis. Arendamist vajab tegevusega kaasnev suhtlemine, oma tegevuse kommenteerimine. Suureneb õpilaste iseseisvus ja vastutustunne.

Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutatakse praktilisi ja mängulisi tegevusi. Võimaluse korral toimub õppetöö praktilistes elulistes situatsioonides väljaspool klassiruumi/koolimaja.

Õpetamine toimub kontsentrilisuse printsiipi järgides. Tundides käsitletakse sama teemade ringi jääb samaks eelnevatel õppeaastatel õpituga, kuid suurenenud on teadmiste maht ja tõusnud raskusaste.

III arengutase

Rõhuasetus on MINA-MEIE teadvustamisel suhetes kodukoha ja oma tegevusega.

Õpetuse põhitaotluseks on võimalikult iseseisev toimetulek igapäevases elus, kujundatakse lihtsa töö oskusi. Õpilane kommenteerib oma tegevust suunatult verbaalselt / alternatiivsete vahenditega.

Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutatakse valdavalt praktilisi tegevusi. Õppetöö toimub võimalikult sageli praktilistes elulistes situatsioonides väljaspool klassiruumi/koolimaja.

2.Elu- ja toimetulekuõppe õpetamise põhimõtted

Elu- ja toimetulekuõppe on toimetulekuõppes üldõpetuse teljeks, teiste ainete õpetamine on tihedalt seotud elu- ja toimetulekuõppe teemadega.

Elu- ja toimetulekuõppe eesmärgiks on kujundada praktilise ja tunnetustegevuse elementaarsed oskused, võimalikult terviklikud kujutlused tajutava keskkonna objektidest ja nähtustest, oma kehast, inimeste tegevusest looduslikus ja sotsiaalses keskkonnas, arusaadavatest moraalistest nõuetest.

Elu- ja toimetulekuõppe peamised teemad on: minapilt, sotsiaalsed suhted ja suhtlemine, loodusobjektid, inimeste tehtud/kasutatavad asjad, orienteerumine ruumis, orienteerumine ajas, ohutus. Käsitletavad teemad on tihedalt seotud õpilase endaga, õpilasele lähedaste inimesega ning ümbritseva keskkonnaga .

Elu- ja toimetulekuõpetuses läbitavad teemad on kogu toimetulekuõppe planeerimise aluseks. Soovitav on siduda teiste õppeainete sisu elu-ja toimetulekuõppe nädala (õppetsükli) teemaga. Õppetööd võib planeerida projektiõppepõhiselt.

Teemasid käsitletakse üldjuhul praktilise tegevuse käigus ja õpilaste praktiliste oskuste täiustamise eesmärgil.

Teemade käsitlemine on seotud igapäevaeluga koolis ja kodus, aastaringiga looduses ja rahvakalendris, erinevate tähtpäevade ja üritustega.

Õppimine ja harjutamine toimuvad võimalikult reaalses keskkonnas ja elulistes olukordades (vaatlused, katsed, õppekäigud erinevatesse asutustesse, matkad, kohtumised erinevate elukutsete esindajatega, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine pidudega jms).

Elu- ja toimetulekuõppes on suur osakaal õppekäikudel, praktilistel tegevustel (harjutamisel), õuesõppel.

Juhtivaks protsessiks toimetulekuõppel oleval õpilasel on taju. Seetõttu, tagamaks paremat õpitulemust, on oluline kaasata õppeprotsessi võimalikult erinevaid tajuprotsesse (vaatlemine, maitsmine, haistmine, kompimine, kuulmine).

Õpetamine lähtub konkreetse õpilase reaalsest ja potentsiaalsest arenguvallast, huvidest ja sotsiaalsest keskkonnast.

Õpetus toetab ja suunab õpilase arengut, valmistab õpilasi ette võimalikult iseseisvaks toimetuleks igapäevaelus ja osalemiseks kodanikuühiskonnas (kus on tagatud sotsiaalne kaitse ja juhendamine).

Elu- ja toimetulekuõppe õpetamisel toimetulekuõppes lähtutakse iga konkreetse õpilase hetke arengutasemest ja lähima arengu vallast. Individuaalse õppekava (IÕK) koostamisel arvestatakse iga õpilase individuaalseid võimeid, hetke arengutaset ja lähima arengu valda. Juhul, kui õpilase teadmiste ja oskuste tase ületab põhikooli lihtsustatud riikliku

õppekava toimetulekuõppe elu- ja toimetulekuõppe ainekava õpitulemustes ja õppesisus esitatu, lähtutakse IÕK koostamisel põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe loodusõpetuse ja inimeseõpetuse ainekavades esitatud õppesisust.

3. Elu- ja toimetulekuõppe ainekava jaotus

3.1. Minapilt

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära endale kuuluvad esemed. Teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta. Oskab tuttava eseme ja õppevahendiga tegutseda vastavalt selle funktsioonile. • Märkab suunamisel enda põhiemotsioone. • Määratleb end kui oma pere liiget ja õpilast, teab enda ja lähedaste nimesid. Teab enda sugu. • Teab oma elukohta. • Tunneb kehaosi, nimetab neid. Täidab 	<ul style="list-style-type: none"> • Sooritab igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajadusel paluda abi. • Hoiab korras oma koolitarbed. Teeb vahet oma – võõras asjadel, käitub vastavalt. Oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile. • Tunneb ära oma põhiemotsioonid ja vajadusel püüab reguleerida oma käitumist. Märkab ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida. Tunneb ära tuttavate põhiemotsioonid näoilmete järgi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuleb enamasti toime igapäevatoimingute sooritamisega, abistab teisi igapäevatoimingutes, oskab teha jõukohast tööd kodus ja koolis. • Hoiab korras oma asjad ja lähema ümbruse. Teeb vahet oma – võõras – meie asjadel, käitub vastavalt. Oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile ja tegevuse eesmärgile. • Kontrollib oma põhiemotsioone. • Teab endast lähtuvalt oma pereliikmete

<p>hügieeninõudeid abiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaleb tervislikel eluviisidel põhinevates tegevustes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Määratleb end kuuluvana kindlasse gruppi (klass, sõpruskond jne). Teab enda sünnipäeva, vanust. • Teab oma kodu ja kooli aadressi. • Teab kehaosi ning nende otstarvet. meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid. • Hoolitseb meeldetuletusel enda välimuse eest. • Tunneb õpitud tervislike eluviise söömise ja liikumise osas. 	<p>sugulusastet, nende ja lähedaste ametit. Teab oma pere olulisi perekondlikke sündmusi ja sõprade sünnipäevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerib suunamisel tulevast elukohta. • Omab algteadmisi inimese organismist. Teab inimese elukaart. Täidab hügieeninõudeid. • Hoolitseb enda välimuse ja puhtuse eest. • Oskab teha valikuid õpitud tervislike ja kahjulike tegevuste vahel.
--	--	--

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none"> • MINA osaleja praktilises tegevuses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhted MINA/MEIE, MINA/ÕPILANE 	<ul style="list-style-type: none"> • MINA/MEIE suhetes kodukoha ja tegevusega.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mina:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mina:</u> Õppetegevus suunatud enda välimuse 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mina:</u>

<p>Enda äratundmine fotolt. Oma ja kaaslaste nimed, enda nimele reageerimine, nimesildi äratundmine. Poiss-tüdruk – enda ja kaaslaste soo teadmine.</p>	<p>kirjeldamisele. Vanus. Poiss – tüdruk, nende sarnasused - erinevused.</p>	<p>Mina neiuna, noormehena, muutused välimuses ja käitumises.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Inimese organism:</u> <p>Erinevad kehaosad, nende põhifunktsioon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Inimese organism:</u> <p>Meeleelundid ja nende tähtsus, teised elutähtsad organid.</p> <p>Terve ja haige lapse tunnused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Inimese organism</u> <p>Luud ja lihased, nende ülesanded. Liikumine.</p> <p>Süda ,veresooned ja veri, nende tähtsus. Vereringe.</p> <p>Hingetoru ja kopsud, nende tähtsus. Hingamine.</p> <p>Söögitoru, magu ja soolestik. Toidu teekond.</p> <p>Nahk, juuksed ja küüned, nende ülesanded. Iseloomulik välimus.</p> <p>Aju ja närvid, nende tähtsus.</p> <p>Suguorganid, nende hügieen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tervislikud eluviisid:</u> <p>Ilma ja tegevusega sobiva riietuse, jalanõude kandmine.</p> <p><u>Toit:</u> Tervisliku ja mõõduka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tervislikud eluviisid:</u> <p>Tervislike eluviiside suunatud järgimine ja kahjulikest harjumustest hoidumine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tervislikud eluviisid:</u> <p>Hingamise tervishoiu põhinõuded. Ruumide tuulutamine, koristamine.</p> <p>Kahjulike harjumuste mõju</p>

<p>toidukogusega harjutamine.</p> <p><u>Töö ja sport</u>: liikumismängudes, jalutuskäikudel, matkadel osalemine.</p>	<p>Külmetushaigustest hoidumine.</p> <p><u>Toit</u>: Tervislik ja ebatervislik toit, nende eristamine, valik.</p> <p>Toidupüramiidi järgi söömisharjumuste jälgimine.</p> <p><u>Töö ja sport</u>: töö/liikumise ja puhkuse vaheldumine. Päevarežiim. Rüht tegevustes.</p>	<p>organismile (suitsetamine, alkoholi jm tarvitamine).</p> <p>Naha hooldus, kaitse. Nahahaigused, parasiidid.</p> <p>Nakkushaigused.</p> <p>Arst poole pöördumine.</p> <p><u>Toit</u>: Tervislik toitumine: toidupüramiid, toidukorrad – ja kogused, söömiskultuur.</p> <p>Taimne toit ja loomne toit. Mitmekülgne toit. Vitamiinid.</p> <p>Ülekaalulisus. Rasvumine. Dieet.</p> <p><u>Töö ja sport</u>: tervislike eluviiside järgimine, positiivne mõju. Kehaliste harjutuste ja füüsilise töö tähtsus. Kehalise töö ja spordi tähtsus südame tugevdamisel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Emotsioonid:</u> <p>Rõõmus, kurb, tõsine, vihane, solvunud, hirmunud. Enda emotsioonide märkamine, suunatud tähelepanu emotsioonile ja vajadusel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Emotsioonid:</u> <p>Enda emotsioonide märkamine, oma tunnete väljendamine. Põhiemotsioonide märkamine, äratundmine kaaslastel ja nende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Emotsioonid:</u> <p>Andestamine, andeks palumine.</p> <p>Enese meeleolu kontroll ja reguleerimine tegevuste abil (muusika</p>

selle reguleerimisele.	emotsioonidele suunatult reageerimine. Põhiemotsioonide äratundmine piltidel.	kuulamine, kunst jne).
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sõprus:</u> Klassi- ja koolikaaslased, nendega koos õppekäikudel, kooli üritustel viibimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sõprus:</u> Pereliikmed, sõbrad, tuttavad, võõrad; erinev käitumine. Kaaslase abivajaduse märkamine, abistamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sõprus:</u> Sõprus- ja lähedussuhted. Üksteisele meeldimine, armumine. Perekond. Pulmad.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Perekond:</u> Perekonnaliikmed: ema, isa, vanaema, vanaisa, õde/vend. Perekonnaliikmete nimed. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Perekond:</u> Lähisugulased. Peretraditsioonid: sünnipäevad, tähtpäevad, ühisüritused perega. Erinevas vanuses inimesed, üksteise abistamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Perekond:</u> Inimeste elukaar. Sünd, kasvamine: imiku-, väikelapse-, noorem kooliiga, nooruki- ja täiskasvanuiga. Vananemine surm, matused. Enda ja oma lähedaste positsioneerimine elukaarel.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kodu:</u> Minu kodu. Kodumaja. Kodu linnas ja maal. Erinevad ruumid ja asjad kodus. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kodu:</u> Kodune aadress. Korter/ maja, erinevad ruumid/ hooned. Oma tuba, selle sisustamine/kujundamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kodu:</u> Oma kodu (vanemate juures, toetatud elamine jms). Kodu sisustamine. Kodu vanal ajal ja tänapäeval.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Enda rahvuse teadvustamine.</u> <p>Eesti kombed vanasti ja tänapäeval. Aastaring rahvakalendris.</p> <p>Emakeel. Eesti kirjanike luule ja luuletuste kuulamine.</p> <p>Eesti muinasjutud, nende kuulamine ja õpetaja esitatud lavastuste jälgimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erinevad rahvused:</u> <p>Erinevad rahvused klassis, koolis, kohtumised kooli külalistega, teises keeles räägitud jutt, lauldud laul.</p> <p>Eesti kirjanike luule esitamine õpetaja toel.</p> <p>Muinasjuttude kuulamine, jutustamine pildiseeria toel. Lühilavastuste esitamine õpetaja suunamisel kasutades erinevaid vahendeid (näpunukud, käpiknukud, peakatted jms).</p> <p>Eesti ja teiste maade rahvaste kombestikuga tutvumine.</p> <p>Eesti tuntud lastekirjanikud, nende loominguga tutvumine.</p> <p>Erinevate maade lastekirjandus. Muinasjutud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erinevad rahvused ja rassid</u> <p>Inimestevaheliste rassiliste erisuste märkamine ja aktsepteerimine.</p> <p>Eri maade luuletuste, juttude ja muinasjuttude kuulamine, esitamine.</p> <p>Lühilavastused luuletuste ja juttude põhjal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ametid:</u> <p>Õpetajad ja teised koolitöötajad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ametid:</u> <p>Vanemate ametid. Tuntumad ametid, töövahendid. Jõukohased tööd koolis.</p> <p>Meeldib/ei meeldi; on vaja teha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ametid:</u> <p>Jõukohased ametid: sulane, koristaja, aedniku/koka abi, erinevad hooaja ja abitööd jne. Plaanid pärast kooli</p>

		<p>lõpetamist.</p> <p>Peab/on vaja - teen motiivist lähtumine tegevustes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Raha:</u> <p>Teadmine raha olemasolust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Raha otstarve ja kasutamine:</u> <p>Palk, taskuraha, poeskäik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eelarve ja kokkuvõid:</u> <p>Palk ja kulud. Kokkuvõid.</p> <p>Isiklikud kulutused. Soovid ja võimalused.</p> <p>Kingituse valimine ja ostmine.</p>

3.2. Eneseteenindusoskused ja käitumine

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Teab ja kasutab õpitud viisakusväljendeid. • Täidab hügieeninõudeid abiga. • Sooritab igapäevatoiminguid osalise abiga. • Korrastab abiga oma välimust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Käitub meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides. • Hoidub nähtavatest ohtudest, kutsub/pöördub abi järele. • Oskab hinnata tegevusi põhimõttel õige – vale, tohib – ei tohi, meeldib – ei meeldi, tahan – pean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab enamlevinud suhtlussituatsioonides viisakusväljendeid. • Märkab endale ja teistele suunatud ohtlikku käitumist; reageerib sellele, kutsub abi. Oskab öelda EI. Oskab lugeda hoiatus – ja teabemärke.

		<ul style="list-style-type: none"> Oskab hinnata tegevusi põhimõttel õige – vale, meeldib – ei meeldi, tahan – teen, peab – teen, tahan – ei tohi – ei tee.
--	--	--

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none"> <u>Igapäevaoskused:</u> Riietumine, pesemine, toimetulek WC-s, raskuste puhul abi paluma suunamine. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Igapäevaoskused:</u> Iskliku hügieeni järgimine. Raskuste puhul abi palumine. Toimetulek ujulas, perearsti külastamisel. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Igapäevaoskused:</u> Isklik hügieen ja ealistest ning soolistest erinevustest tulenevad nõuded. Kaaslase abistamine (nt kingapaela sidumine, jope selga aitamine, toidu tõstmine vm).
<ul style="list-style-type: none"> <u>Söömine:</u> Söömine, söögilauas oma koha katmine ja enda koha koristamine. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Söömine:</u> Laua katmine ja koristamine oma klassi õpilastele, valikute tegemine söömisel, elementaarsete lauakommete järgimine. Toitumine välistes tingimustes 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Söömine:</u> Käitumine pidulauas, kohvikus, restoranis. Laua katmine pidulikeks sündmusteks.

	(ekskursioonil, piknikul).	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Käitumine:</u> Käitumine erinevates situatsioonides (tund, vahetund, rühmatuba, arstikabinet jne). Viisakussõnade palun-täna, tere-head aega kasutamine. Enda õige ja vale käitumise suunatud eristamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Käitumine:</u> Viisakas käitumine: koolis ja väljaspool kooli (teater, ühistransport, kauplus). Abi palumine, viisakas pöördumine teise inimese poole. Enda ja kaaslaste õige ja vale käitumise eristamine. Hinnangu andmine teiste ja iseenda käitumisele. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Käitumine:</u> Viisakas ja ebaviisakas käitumine: koolis ja väljaspool kooli (ametiasutused). Ebaviisakast käitumisest hoidumine. Vajaliku teabe saamine, abi küsimine ametiasutustes. Käitumise ohuolukorras. Ohu hindamine ja abi palumine/kutsumine.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hoiatus- ja teabemärgid.</u> Esmased kokkupuuted hoiatus- ja teabemärkidega: tualetid, arst, politsei. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hoiatus- ja teabemärkide tundmine ning mõistmine:</u> Tualetid, elekter, kiirabi/arst, politsei jms. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hoiatus- ja teabemärkide mõistmine:</u> Majajuht, olmekeemia märgid, pesumärgid, triikraua reguleerimine, pliit ja praeahi, pesumasin jms.

3.3. Kool

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none">• Oskab tuttava eseme ja õppevahendiga tegutseda vastavalt selle funktsioonile.• Tunneb ära endale kuuluvad esemed.• Teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta.• Oskab tuttava eseme ja õppevahendiga tegutseda vastavalt selle funktsioonile.• Teab/kasutab pöördumisel kaaslaste ja õpetaja nime	<ul style="list-style-type: none">• Määratleb end kuuluvana kindlasse gruppi (klass, sõpruskond jne). <p>Teab enda sünnipäeva, vanust.</p> <p>Teab kaaslaste vanust, õpetajate nimesid.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoiab korras oma koolitarbed. Teeb vahet oma – võõras asjadel, käitub vastavalt.	<ul style="list-style-type: none">• Planeerib suunamisel tulevast elukohta.• Tuleb enamasti toime igapäevatoimingute sooritamisega, abistab teisi igapäevatoimingutes, oskab teha jõukohast tööd kodus ja koolis.• Hoiab korras oma asjad ja lähema ümbruse.• Teeb vahet oma – võõras – meie asjadel, käitub vastavalt.• Oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile ja tegevuse eesmärgile.

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none">• <u>Kool:</u> Minu klass, selle sisustus, minu koht. Minu õpetaja: õpetaja nimi. Minu klassi õpilased: kaaslaste nimed, poisid/tüdrukud. Erinevad ruumid koolimajas. Tund ja vahetund: tööaeg-puhkeaeg.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kool:</u> Klassiruum ja selle korrashoid. Minu õpetajad: õpetajate nimed. Kaaslaste vanused, sünnipäevad. Erinevate kooliruumide otstarve, iseseisev liikumine ühest ruumist teise. Erinevad õppeained.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kool:</u> Koolimaja ja selle ümbruse korrashoid. Kool ja tulevane töökoht. Ametiõpe. Ametikool. Päevakeskus. Elukutse/ameti valiku planeerimine ja suunamine; toetatud töö erinevates asutustes. Kool tänapäeval ja vanal ajal.
<ul style="list-style-type: none">• <u>Koolitarbed:</u> Minu asjad, nende kasutamine ja korrashoid. Koolitarvete koht.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Koolitarbed:</u> Minu asjad – kaaslaste asjad – õpetaja asjad. Koolitarvete korrashoid.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Koolitarbed:</u> Töökoha ja töövahendite korrashoid.

3.4. Vaba aeg

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none">Osaleb ühisüritustel ja –mängus. On kaasatud eakohaste ja võimetele vastavatesse vabaaja tegevustesse.Järgib päevaplaani.	<ul style="list-style-type: none">Valib vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb sellega suunatult. Külastab spordivõistlusi, teatrit, kino ja muid kultuuriasutusi.Osaleb ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel.Teab lihtsamaid mängureegleid, peab neist kinni	<ul style="list-style-type: none">Sisustab oma aega meelepärase tegevusega (muusika kuulamine, sportimine, lauamängud jms)Osaleb füüsilist aktiivsust vajavates tegevustes. oskab käsitada raadiot, telerit, arvutit.Oskab teha ettevalmistusi oma tähtpäeva tähistamiseks.

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none"><u>Mänguõpetus</u> : Individuaalne mäng rühmas. Mänguasjade valimine, teiseга jagamine ja paigutamine oma kohale.	<ul style="list-style-type: none"><u>Mänguõpetus</u> : Jõukohased lauamängud, arvutimängud, lihtne rollimäng (imiteerimine). Mängureeglid. Võit ja	<ul style="list-style-type: none"><u>Mänguõpetus</u> : Seltskondlikud mängud, rollimängud. Arendavad ajaveetmiskohad internetis. Arvutimängud. Interneti piiratud

	kaotus.	kasutusvajadus ja seal leiduda võivad ohud.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erinevad vaba aja veetmise võimalused :</u> Jõukohased pildiraamatud, jalutuskäigud, mängud toas ja õues jne. Päevaplaani järgimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erinevad vaba aja veetmise võimalused:</u> Jõukohased raamatud, TV, muusika kuulamine, matkad, liikumismängud toas ja õues jne. Osalemine klassi/kooli üritustel. Teatri- ja kinokülastused. Sünnipäevade pidamine, sõprade küllakutsumine. Peo planeerimine ja organiseerimine täiskasvanu abiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erinevad vaba aja veetmise võimalused:</u> Klassipeo/ sünnipäevapeo/ planeerimine ja organiseerimine. Osalemine huvialaringides. Iseseisvalt või perega üritustel osalemine. Üritustel esinemine. Hobid ja harrastused.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sport:</u> Õppekäigud kooli lähiümbruses. Laulumängud, kullimängud. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sport:</u> Mänguväljakute, terviseradade, ujula kasutamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sport:</u> Lemmikalaga tegelemine.

3.5. Aeg

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none">• Nimetab käesolevat aastaaega.• Eristab õppetundi ja vahetundi, eristab päeva ja ööd, töö – ja puhkepäevi.• Osaleb loodusvaatlustes.• Tajub erinevate meeltega aastaaegu, nende tunnuseid, riietub abiga vastavalt aastaajale.	<ul style="list-style-type: none">• Oskab nimetada aastaaegu nende õiges järjestuses ja olulisi tunnuseid.• Teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid.• Teab ja järgib ööpäevarütmi oma tegevuse planeerimisel.• Jälgib kella, oskab nimetada täistunde.	<ul style="list-style-type: none">• Oskab nimetada kuude nimetusi, kuupäeva, aastat, orienteerub kalendris.• Oskab nimetada hetke ilma olulisemaid tunnuseid, lugeda (sümbol)ilmateadet ja vastavalt sellele riietuda.• Teab oluliste loodusnähtuste praktilist tähtsust inimesele.• Märgib ja nimetab täis- ja pooltunni, abiga veerandtunni. Kasutab kella aja planeerimisel.• Orienteerub nädala-, kuu-, aastarütmis.• Teab rahvakalendri tähtpäevi aastaringis.

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none">• <u>Ajajaotus:</u> <u>Öö ja päev:</u> Ööpäeva osad: päev, öö. Õpilase tegevused päeval. Isiklik piltpäevaplaan. <u>Nädal:</u> Kooli/tööpäevad, puhkepäevad. Nädalapäevade nimetused, äratundmine.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Ajajaotus:</u> <u>Öö ja päev:</u> Ööpäeva osad: hommik, lõuna, õhtu, öö. Inimese tegevused ööpäeva eri osadel. Piltpäevaplaan. <u>Nädal:</u> Kooli/tööpäevad, puhkepäevad, riiklikud pühad. Koolivaheajad. Nädalapäevade nimetuste mõistmine ja aktiivne kasutamine.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Ajajaotus:</u> Aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut. Päeva- ja nädalarütm. Aastaring ajas (12 kuud, 4 aastaaega) Päeva, nädala tegevuse planeerimine. Plaani järgimine.
<ul style="list-style-type: none">• <u>Aastaajad:</u> Ühised suunatud loodusvaatlused. Ilmavaatlustabeli täitmine õpetaja abiga. <u>Sügis:</u> eri meeltega tajutavad tunnused värvid looduses, loodusnähtused sügisel (lehtede kolletamine, langemine). Aed sügisel. Sügisannid. Sügiseriietus. <u>Talv:</u> eri meeltega tajutavad tunnused, talvised loodusnähtused (lumi, jää).	<ul style="list-style-type: none">• <u>Aastaajad:</u> Ühised loodus- ja ilmavaatlused. Ilmavaatlustabeli täitmine. <u>Sügis:</u> Sügise tunnuste äratundmine (ka pildil). Lehtpuud ja põõsad sügisel. Sademed. Põld sügisel. Sügistööd aias ja põllul, tööriistad ja masinad. Sügisesed tähtpäevad: mardipäev, isadepäev, kadripäev: kombid, tähistamiste	<ul style="list-style-type: none">• <u>Aastaajad:</u> <u>Aastaring looduses:</u> Õhutemperatuuri jälgimine, mõõtmine. Termomeetrinäidu märkimine tabelisse. Sport ja meelelahutus: erinevad sportimisviisid. Sportimine olenevalt aastaajast. Loomad, linnud, putukad – elu seotus aastaajaliste muutustega looduses.

<p>Talveriietus, oma riiete äratundmine. Tegevused talvel: kelgutamine, lumememme ehitamine;. Loomade ja lindude toitmine talvel. Talisportivahendid: nende äratundmine. Tutvumine talviste tähtpäevadega: jõulud.</p> <p><u>Kevad:</u> Kevade : eri meeltega tajutavad tunnused (lume sulamine, rändlindude saabumine, pajuoksad kevadel, esimesed kevadlilled). Kevadine riietus. Kevadised tähtpäevad: kevadpühad, emadepäev.</p> <p><u>Suvi:</u> eri meeltega tajutavad tunnused (õpetaja suunamisel). Suvine riietus. Suvised tähtpäevad: jaanipäev.</p>	<p>ettevalmistamisel osalemine, esinemine.</p> <p><u>Talv:</u> Talve eri meeltega tajutavad tunnused. Võrdlemine teis(t)e aastaegade. Sademed talvel. Taimed ja loomad talvel Tutvumine termomeetriga. Sooja- ja külmakraadid. Riietuse valik vastavalt ilmale, termomeetrinäidule. Tegevused talvel:, suusatamine, (uisutamine), lumememme ja ,lumekindluse ehitamine.</p> <p>Talvised tähtpäevad: jõulud, vastlapäev, sõbrapäev. Eesti Vabariigi aastapäev. Komed, tähistamiste ettevalmistamisel osalemine, esinemine.</p> <p><u>Kevad:</u> Kevade eri meeltega tajutavad tunnused, muutuste jälgimine looduses. Võrdlemine teiste aastaegade. Kevadlilled. Kevadised tähtpäevad: kevadpühad, emadepäev. Komed, tähistamiste ettevalmistamisel osalemine, esinemine.</p> <p><u>Suvi:</u> Suve eri meeltega tajutavad tunnused. Ilmastikunähtused suvel (sademed, vikerkaar) . Riietumine suvel. Suvised tähtpäevad: jaanipäev; komed, tähistamine. Suvelõbud: päevitamine,</p>	<p>Tähtpäevad – peamised kombed ja tavad, ettevalmistamine, tähistamine, Osalemine hooajalistes töödes. Aiandus. Põllumajandus.</p>
---	---	---

	ujumine, kalastamine, sõitmine jalgrattal ja rulaga, õuemängud jne.	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kalender:</u> Teadmine kalendri olemasolust (ning otstarbest). 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kalender:</u> Kuude nimetused. Kuupäeva tähistamine kalendril (õpetaja abiga). Enda sünnipäev ja vanus. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kalender:</u> Kalendris orienteerumise oskus. Kuude nimetused. Kuupäeva märkimine ja seostamine kalendris. Enda, (pere liikmete ja klassikaaslaste) sünnipäev ja vanus.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kell:</u> Teadmine kella olemasolust (ning otstarbest). 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kell:</u> Täistund. Erinevad kellad. Tegevuseks kulunud aja jälgimine 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kell:</u> Täistund, pooltund, veerandtund, kolmveerandtund. Ajakavad: tunniplaan, tv-kava, sõiduplaan. Kellaaeg päevaplaanis orientiirina, tegevuseks kulunud ja planeeritav aeg.

3.6. Elus ja eluta loodus

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb õpitud mets- ja koduloomi, aed – ja puuvilju, taimi (sh fotolt, pildilt). • Teab kodu-ja metsloomade häälitsusi ja liikumisviise. • Osaleb õppekäikudel tehes loodusvaatlusi.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab rühmitada elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu – ja levipaiku. • Teab loomade erinevaid elupaiku, oskab nimetada looma vastavalt elupaigale. • Teab levinumaid ränd- ja paigalinde, lindude rände vajalikkust. • Teab lindude ja loomade abistamise vajalikkust talvel. • Oskab nimetada aastaaegu nende õiges järjestuses ja olulisi tunnuseid. • Teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid. Eristab elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada õpitud elus ja eluta looduse esindajate olulisemaid tunnuseid, teab loomariigi mitmekesisust. • Tunneb loodushoiu põhitõdesid. • Teab elus ja eluta looduse esindajate kasulikkust inimesele. • Oskab nimetada hetke ilma olulisemaid tunnuseid, lugeda (sümbol)ilmateadet ja vastavalt sellele riietuda. Teab oluliste loodusnähtuste praktilist tähtsust inimesele.

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<p><u>Elus ja eluta loodus:</u></p> <p>Esmane kokkupuude mõistetega elus/eluta.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Elus ja eluta looduse tunnused ja osad:</u> <p>Elusolendid: inimene, loomad, taimed.</p> <p>Elusolendite ühised tunnused.</p> <p>Looduslikud eluta looduse osad (vesi, õhk, maavarad, päike, kuu) ja inimeste valmistatud asjad kui eluta looduse osad.</p>	<p><u>Elus ja eluta loodus:</u></p> <p>Eluta looduse osad ja tunnused.</p> <p>Elus ja eluta looduse osade diferentseerimine/rühmitamine tunnuste alusel.</p> <p>Looduskaitse/keskkonnakaitse.</p> <p>Keskkonnareostuse äratundmine (nt reostunud veekogu, metsa alla visatud prügi), sellest teavitamine.</p>
<ul style="list-style-type: none">• <u>Elusloodus:</u> <p><u>Taimed:</u></p> <p><u>Lilled:</u> vaatlemine suunatult sügisel, talvel, kevadel, suvel. Õpitud lillede äratundmine kasvukohas, ruumide kaunistustes, pildil, kujutamine kunsti ja käelise tegevuse töödes</p> <p><u>Puud:</u> sügisel, talvel, kevadel, suvel.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Elusloodus:</u> <p><u>Taimed:</u></p> <p><u>Söödavad ja mürgised taimed.</u></p> <p><u>Taime osad:</u> juur, vars, lehed, õied, seemned, viljad. Üheaastased taimed.</p> <p><u>Enamlevinud ravimtaimed:</u> korjamine ja kasutamine.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Elusloodus:</u> <p><u>Taimed:</u></p> <p>Puu, põõsas, puhmas, rohttaim, sammal, samblik</p> <p>Ühe- ja mitmeaastased taimed.</p> <p>Töötamine aedniku abilisenä. Tööd pargis.</p>

<p><u>Viljapuud:</u> õunapuu, pirnipuu, kirsipuu, ploomipuu</p> <p><u>Puuviljad:</u> maitse, lõhn, kuju, värvus. Nende äratundmine, sh fotolt ja pildilt.</p> <p><u>Aedviljad:</u> maitse, lõhn, kuju, värvus. Nende äratundmine sh fotolt ja pildilt.</p> <p><u>Loomad:</u></p> <p><u>Kodu- ja metsloomad, linnud:</u></p> <p>Kodukoha loomad ja linnud.</p> <p>Õpitud loomade ja lindude äratundmine , sh, fotolt, pildilt.</p> <p>Loomade/lindude häälte äratundmine, matkimine.</p> <p>Loomade/lindude liikumisviisid; äratundmine, liikumise matkimine.</p>	<p><u>Okas-ja lehtpuud:</u> enamlevinud liigid, erinevused ja sarnasused. Puud erinevatel aastaegadel.</p> <p><u>Puu- ja aedviljad:</u> kasvatamine (seeme, taim, vili). Puu- ja aedviljade säilitamine, hoidistamine.</p> <p><u>Seened.</u> Söödavad ja mürgised seened. Seente säilitamine.</p> <p><u>Marjad:</u> söödavad ja mürgised marjad. Marjade säilitamine (külmutamine, kuivatamine). Hoidised.</p> <p><u>Lilled:</u> toa -,aia -,põllulilled. Lillede hooldamine.</p> <p><u>Loomad:</u></p> <p><u>Kodu- ja metsloomad, linnud</u></p> <p><u>Loomariigi mitmekesisus.</u> Erinevad elupaigad: mets, põld, soo, veekogud. Loomaaed, loomapargid, farm, talu.</p> <p>Kodu-/lemmikloomade ja lindude eest hoolitsemine; kasulikkus inimesele. Loomade kaitse. Toitumine, poegimine. Noorloomad. Metsloomade</p>	<p><u>Mets:</u> Metsa tähtsus. Eestis esinevad metsatüübid.</p> <p>Metsatööd.</p> <p><u>Toataimed:</u> Toataimede kasvatamine: valgus, temperatuur, niiskus. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel. Toataimed kui õhupuhastajad.</p> <p><u>Loomad:</u></p> <p><u>Kodu- ja metsloomad, kodu- ja metslinnud:</u></p> <p>Elu ja töö talus ja farmis; kodutute loomade varjupaigas.</p> <p><u>Loomariigi mitmekesisus:</u> teistes loodusvööndites elavad loomad.</p> <p><u>Imetajad:</u> välisehitus, levinumad liigid, tähtsus.</p> <p><u>Putukad:</u> tähtsus looduses. Putukate kasulikkus inimesele. Putukahammustused, esmaabi. Mesilane/mesilaste pidamine.</p> <p><u>Kahepaiksed:</u> välised tunnused,</p>
---	--	---

	<p>elu erinevatel aastaegadel.</p> <p><u>Paiga- ja rändlinnud.</u></p> <p><u>Loomade/lindude välisehitus.</u> Putukate, kahepaiksete, kalade, roomajate iseloomulikud tunnused, eristamine loomadest, lindudest.</p>	<p>elupaik</p> <p><u>Roomajad:</u> välised tunnused, elupaik, ohud. Esmaabi rästiku hammustuse puhul.</p> <p><u>Kalad:</u> välised tunnused, elupaik, enamlevinud kalaliigid Eestis. Kasulikkus inimesele. Kalapüük.</p> <p><u>Linnud:</u> välised tunnused, levinumad linnuliigid, elupaigad, tähtsus.</p> <p><u>Toitumisahel</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eluta loodus:</u> <p>Mängud vee ja liivaga. Soe vesi/külm vesi.</p> <p>Savist voolimine.</p> <p>Õhupalli täispuhumine/õhu väljalaskmine.</p> <p>Valgus ja pimedus. Varjuteater.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eluta loodus.</u> <p><u>Vesi:</u> Vee tähtsus inimese elus.</p> <p>Vee säästlik kasutamine. Vee olekud. Kodukoha veekogud.</p> <p><u>Õhk:</u> Õhu puhtus. Õhu puhtuse tagamine ruumides.</p> <p><u>Termomeeter:</u> Tutvumine erinevate termomeetrite ja nende funktsioonidega.</p> <p>0 kraad/punkt, leidmine termomeetrilt.</p> <p><u>Muld:</u> Muld taimede kasvukeskkonna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eluta loodus.</u> <p><u>Vesi:</u> Vee leidumine looduses, tähtsus, kaitse. Puhta vee omadused.</p> <p>Vee olekute seos temperatuurimuutustega. Vee ringkäik looduses.</p> <p>Veekogud (looduslikud ja tehisveekogud). Puhtad/saastatud veekogud.</p> <p><u>Õhk:</u> Puhta õhu omadused. Õhu tähtsus.</p> <p>Õhusoojus: soe õhk, külm õhk. Erinevad soojusallikad (päike, ahi,</p>

	<p>ja loomade elupaigana.</p> <p><u>Valgusõpetus</u>: Pime ja valge aeg. Päike, kuu, tähed.</p>	<p>radiaator, kamin).</p> <p>Õhutemperatuur erinevatel aastaaegadel.</p> <p>Puhas õhk ja saastatud õhk.</p> <p><u>Termomeeter</u>: Temperatuuriskaala. Pluss- ja miinuskraadid.</p> <p>Õhu-, keha- ja veetemperatuuri mõõtmine.</p> <p>Ilmateate mõistmine.</p> <p><u>Loodusvarad</u>: Loodusvara/maavara. Maavarade tähtsus inimese elus.</p> <p>Savi, liiv, turvas, põlevkivi, paekivi.</p> <p>Muld, mulla harimine.</p> <p>Loodusvarade säästlik kasutamine. Loodushoid.</p> <p><u>Valgusõpetus</u>: Looduslikud ja kunstlikud valgusallikad.</p> <p>Prillid, suurendusklaas. Hea valgustuse tähtsus.</p> <p>Elekter igapäevaelus. Ohutus. Elektri</p>
--	---	---

		tähtsus ja säästmine.
--	--	-----------------------

3.7. Maateadus

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Orienteerub lähemas ümbruses, nii koolis kui kodus. • Teab oma kodumaa ja linna minetust. • Teab enda elukohta 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab oma kodu ja kooli aadressi. • Teab asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika. • Teab põhiilmakaari (abiga) 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab Eesti suuremaid linnu, saari, veekogusid, õpitud välisriike. • Tunneb riigi sümboolikat. • Oskab kaardilt leppemärkide järgi näidata veekogusid, kõrgustikke, saari. • Teab ja tunneb ära gloobuse (maa mudel), kompassi (teab selle otstarvet).

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Elukoht:</u> Asula, kus õpilane elab. Linn/maa. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Elukoht:</u> Kodukoha lähem tundmaõppimine. Tänav - maantee. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Elukoht:</u> Oma kodulinna/valla kaart ja olulisemate kohtade leidmine sellelt

		(kodu, kool).
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eestimaa:</u> Eesti – minu kodumaa. Tallinn – Eesti pealinn. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eestimaa:</u> Kodukoht Eesti kaardil. Linnad, järved, jõed kodukoha vahetus ümbruses. <u>EV sümbolika:</u> Eesti hümn, lipp ja vapp. Eesti rahvuslind, -lill. Pealinn. Rahvariided. Eesti president. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eestimaa:</u> <u>Eestimaa kaart:</u> Suuremad linnad, jõed, järved Eestimaal. Õpilaste poolt külastatud linnade märkimine kaardil. Eesti naaberriigid. Naaberriikiikide rahvad, keel ja rahvussümbolika.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pinnavormid:</u> Künkast üles ja alla ronimine. Kelgutamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pinnavormid:</u> Mägi, saar. Raba ja soo. Matkamine mitmekesisel maastikul. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pinnavormid:</u> Org, tasandik, poolsaar
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ilmakaared:</u> Esmane tutvumine mõistetega põhi ja lõuna: lõunamaa, põhjamaa. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ilmakaared:</u> Põhi-lõuna suuna näitamine oma klassis, toas kompassi järgi. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ilmakaared.</u> Põhja- ja lõunasuuna määramine kompassiga.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Plaan, maakaart, gloobus</u> Mängud reaalsete esemete vähendatud kujutistega: nukud, mudelautod, nukumajad jms. Ühistööna koolimaja, kooliõue, 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Plaan, maakaart, gloobus</u> <u>Plaan:</u> koolimaja lähiümbruse plaan, teekond koolist koju. Plaani järgi objektide suunatud leidmine klassis, koolis, kooliõues. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Plaan, maakaart, gloobus</u> <u>Plaan</u> – klassi plaani koostamine ja kasutamine ruumis orienteerumisel. Leppemärgid plaanil (puu, maja, jõgi,

<p>klassiruumi maketi meisterdamine erinevatest vahenditest (klotsid, karbid, pulgad).</p> <p>Pallimängud.</p> <p>Eesti kaardi ühisvaatlemine (mida märgitakse kaardil-linnad, jõed, metsad, mäed jms). Jõgede, majade, puude jms voolimine.</p>	<p>Orienteerumismängud plaani järgi klassis, koolimajas, kooli lähiümbruses.</p> <p><u>Kaart:</u> Eesti geograafiline kaart. Geograafilise kaardi leppevärvused: (sinine-veekogu, roheline-mets,maa, kollane-mägine ala,mäestik). Kodukoha märkimine kaardil. Kodukoha läheduses asuvad jõed, järved, asulad, nende osutamine kaardil õpetaja toel.</p> <p><u>Gloobus:</u> Esmane tutvumine gloobusega. Gloobus kui maakera vähendatud mudel („väike maakera“).</p>	<p>tee, mööbliesemed)</p> <p>Plaanil märgitud objektide/esemete leidmine klassis, koolis, õues.esemete leidmisel. Kodulinna/küla plaan, oluliste objektide leidmine plaanilt.</p> <p>Orienteerumismängud koduasulas.</p> <p><u>Kaart:</u> Geograafiline Eesti, Euroopa ja maailma kaart:vaatlemine, võrdlemine.</p> <p>Eestimaa leidmine Euroopa ja maailma kaardilt (õpetaja abil). Naaberriikide nimetamine kaardi abil.</p> <p>Leppemärgid kaardil (asula, maantee, jõgi jms).</p> <p>Leppevärvide äratundmine.</p> <p>Ookeanidele, maismaale, jõgedele, järvedele, asulatele osutamine erinevatel kaartidel (Eesti-, Euroopa-, maailma kaart).</p> <p><u>Gloobus:</u> Ookeanile, maismaale, mägedele osutamine gloobusel.</p> <p>Eesti ühine leidmine ja märkimine gloobusel.</p>
--	---	---

3.8. Ohutusnõuded

Taotletavad õpitulemused:

1.arengutaseme lõpuks	2.arengutaseme lõpuks	3.arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none">• Orienteerub lähemas ümbruses, nii koolis kui kodus.• Täidab eelneval meeldetuletusel õpitud ohutu käitumise reegleid.	<ul style="list-style-type: none">• Oskab võimalikult iseseisvalt liikuda kooli/kodu ümbruses.• Teab ühissõiduki kasutamise reegleid.• Oskab käituda ohuolukorras, teab hädaabinumbreid.• Oskab paluda ja kutsuda abi.	<ul style="list-style-type: none">• Liikleb võimalikult iseseisvalt koduasulas.• Järgib tähtsamaid liiklusreegleid jalgsi ja jalgrattaga liigeldes.• Oskab märgata ohtu enese ja teiste jaoks, vajadusel kutsuda abi.

Õppesisu:

1.arengutase	2.arengutase	3.arengutase
<ul style="list-style-type: none">• <u>Liiklus:</u> Minu koolitee. Kõnnitee, sõidutee, maantee, ülekäigurajad, foorid. Ohutu liiklemine kooli ümbruses.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Liiklus:</u> Ohutu liiklemine koduasulas. Kergliiklustee. Ühissõidukid: sõidukisse sisenemine, väljumine.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Liiklus:</u> Liiklusmärgid. Liikluseeskirja vajalike sätete tundmine ja järgimine liikluses.

<p>Erinevad sõidukid meie teedel.</p>	<p>Liiklemine asulavälisel teel.</p> <p>Liiklemine pimedal ajal, helkuri kasutamine.</p>	<p>Jalgrattaga liiklemine.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ohutusnõuete täitmine:</u> <p>Adekvaatne käitumine häire korral.</p> <p>Õpetaja/täiskasvanu korralduste järgimine hädaolukorras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ohutusnõuete täitmine:</u> <p>Käitumine ohuolukorras: Telefoni kasutamine. Hädaabi number 112.</p> <p>Abi palumine, kutsumine. Käitumine tulekahju korral.</p> <p>Lihne esmaabi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ohutusnõuete täitmine:</u> <p>Hädaabi number 112, 110; vajaliku informatsiooni edastamine.</p> <p>Käitumine erinevates ohusituatsioonides: evakuatsioonisiltide mõistmine ja järgimine.</p> <p>Telefoni kasutamine.</p> <p>Teistele suunatud ohtliku käitumise märkamine; ohu vältimine; abi kutsumine.</p>